



**UPAYA MENGATASI DAMPAK NEGATIF POLA ASUH DALAM  
KELUARGA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN  
KELOMPOK PADA SISWA KELAS XI AP 2  
SMK TAMANSISWA KUDUS TAHUN  
PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh**

**ZUNI PRASANTI  
NIM 200931120**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**UPAYA MENGATASI DAMPAK NEGATIF POLA ASUH DALAM  
KELUARGA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN  
KELOMPOK PADA SISWA KELAS XI AP 2  
SMK TAMANSISWA KUDUS TAHUN  
PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dalam  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh  
ZUNI PRASANTI  
NIM 200931120**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

“Suatu kehidupan yang penuh kesalahan tak hanya lebih berharga namun juga lebih berguna dibandingkan hidup tanpa melakukan apapun” (Sai Baba).

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada

1. Bapak (Bati), ibu (Nurwati) dan Keluarga besarku tercinta sebagai sumber inspirasiku, terima kasih atas kasih sayang, bimbingan, pengorbanan, dukungan dan do'anya
2. Sahabatku khususnya (Widodo, Ika, Nailil, dan Yeni) serta teman-temanku BK angkatan 2009
3. Almamater UMK Kudus

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Zuni Prasanti NIM. 200931120 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



**Drs. Sucipto, M.Pd, Kons**  
**NIP. 06107 13020001015**

Pebimbing II



**Dr. Sukiman, M.Pd.**  
**NIP. 19571207 198303 1 001**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 196212191987031001**



## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Zuni Prasanti NIM. 2009 31 120 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 07 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus,

Dewan Penguji

  
**Drs. Sucipto, M.Pd, Kons**  
**NIS. 06107 13020001015**

Ketua

  
**Dr. Sukiman, M.Pd.**  
**NIP. 19571207 198303 1 001**

Anggota

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd**  
**NIP. 19560619 198503 1 002**

Anggota

  
**Dra. Hj. Sutarti, S.E, M.M.**  
**NIP. 19510420 198203 2 001**

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 196212191987031001**



## **PRAKATA**

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya mengatasi dampak negatif pola asuh dalam keluarga melalui layanan bimbingan kelompok siswa kelas XI AP 2 SMK Tamansiswa Kudus Tahun pelajaran 2012/ 2013.”

Skripsi ini disusun sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang studi Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan menuntut ilmu.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi penelitian ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi ijin penelitian sampai berakhirnya skripsi.
4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, dosen pembimbing I yang tidak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Sukiman, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberikan semangat kepada penulis.

6. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
7. Kepala Sekolah, Dewan Guru, serta siswa kelas XI AP 2 SMK Tamansiswa Kudus yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Semua teman-teman BK angkatan 2009 di Universitas Muria Kudus.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Amien.

Kudus,  
Penulis

Zuni Prasanti



## ABSTRACT

Prasanti, Zuni. 2013. *Efforts to Overcome Negative Impact on Family Parenting through Tutoring Services Group of The Eleventh Grade Students of AP2 Tamansiswa Vocational High School in Academic Year 2012/2013*. Guidance and Counselling, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons., (ii) Dr. Sukiman, M.Pd.

Keywords: *Parenting Family, Group Guidance*.

Based on observations and interviews conducted by researchers at the eleventh grade students of AP2 Tamansiswa Vocational High School obtained two results shown no effort to overcome the negative effects of parenting in families that needed assistance efforts through group counseling services. The research problem is : Can the Guidance Groups overcome the negative impact of parenting in families of the eleventh grade students of AP2 Tamansiswa Vocational High School in academic year 2012/2013? The purpose of this study is: 1. To describe the impact of negative parenting in the family before and after getting guidance services group of the eleventh grade students of AP2 Tamansiswa Vocational High School in academic year 2012/2013. Obtaining the impacts and solutions arising from the influence of parents' parenting in the family to formation of the child's personality of the eleventh grade students of AP2 Tamansiswa Vocational High School in academic year 2012/2013.

Usefulness of this research are: 1. Theoretical usefulness: the results of this study are expected to contribute in expanding and deepening knowledge of guidance and counseling services as reference material for more extensive research. 2. Practical usefulness: a. For a guidance counselor for the reference material to carry out counseling services in earnest, and knowing how important counseling services for students, especially group counseling services to overcome the negative impacts of parenting in the family, b. For teachers as a field of study that teachers have the ability to improve the learning process through an in-depth review of what happened in class, c. For parents that as a reference and as a discourse to educate and direct their children to be better towards a bright future. Research hypothesis of group counseling can overcome the negative effects of parenting in families of the eleventh grade students of AP2 Tamansiswa Vocational High School in academic year 2012/2013.

Place of this study in Tamansiswa Vocational High School on May 2013 with 8 students of research subjects in Eleventh grade students. By using the methods of data collection methods such as observation and interviews. The implementation of this research is PTBK with 2 cycles, every each cycle with 3 meetings.

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the group counseling services to overcome the negative effects of parenting in families of the eleventh grade students of AP2 Tamansiswa Vocational High School in academic year 2012/2013. It is evident that the effort to overcome the negative effects of parenting in the family before the given action group counseling based on five aspects that can be studied with an average less, 3 students with very poor category (37.5%) and 5 students received less category (62, 5%). After given guidance services group with discussion and question and answer method with their members during the group meetings three times meetings the effort to overcome the negative effects of parenting in the family in the first cycle increased by an average enough, can be seen with the poor category 2 students (25%), and 6 students enough category (75%). The increase also occurred in the second cycle 2 students with enough categories (25%), 5 students in both categories (62.5%), and 1 student with excellent category (12.5%).

The suggestions: 1. The supervising teacher is should be concerned and improve the group guidance activities on the core stage because the stage that determines success or failure of the activities carried out so that the impact on efforts to overcome the negative effects of parenting in the family, 2. For students that are expected to be more understanding about parenting and identify the types of parenting so that it does not disturb with the learning process, as well as in attitude and self-confidence, 3. The researchers expected the researchers were able to develop those aspects as indicators of success in research and develop methods guidance group as a creative and innovative.

## ABSTRAK

Prasanti, Zuni. 2013. *Upaya Mengatasi Dampak Negatif Pola Asuh dalam Keluarga melalui Layanan Bimbingan Kelompok Siswa Kelas XI AP 2 SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons., (ii) Dr. Sukiman, M.Pd.

Kata Kunci : *Pola Asuh Keluarga, Bimbingan Kelompok*.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada kelas XI AP 2 SMK Tamansiswa Kudus diperoleh hasil yang menunjukkan tidak adanya upaya untuk mengatasi dampak negatif pola asuh dalam keluarga sehingga diperlukan upaya bantuan melalui layanan bimbingan kelompok. Rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah Bimbingan Kelompok dapat untuk mengatasi dampak negatif pola asuh dalam keluarga pada siswa kelas XI AP 2 SMK Tamansiswa Kudus Tahun pelajaran 2012/2013? Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan dampak negatif pola asuh dalam keluarga sebelum dan sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas XI AP 2 SMK Tamansiswa Kudus tahun pelajaran 2012/ 2013, 2. Diperolehnya dampak dan solusi yang ditimbulkan dari pengaruh pola asuh orang tua dalam keluarga terhadap pembentukan kepribadian anak pada siswa kelas XI AP 2 SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan teoritis: hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperluas dan memperdalam ilmu pengetahuan tentang layanan bimbingan dan konseling sebagai bahan referensi untuk penelitian yang lebih luas lagi. 2. Kegunaan praktis: a. Bagi guru pembimbing yaitu Sebagai bahan acuan untuk melaksanakan layanan bimbingan konseling dengan sungguh-sungguh, dan mengetahui betapa pentingnya layanan konseling bagi siswa khususnya layanan bimbingan kelompok untuk mengatasi dampak negatif pola asuh dalam keluarga, b. Bagi guru bidang studi sebagai agar guru memiliki kemampuan memperbaiki proses pembelajaran melalui suatu kajian yang mendalam terhadap apa yang terjadi di kelasnya, c. Bagi orang tua yaitu sebagai bahan acuan dan sebagai wacana untuk mendidik dan mengarahkan anaknya agar lebih baik ke arah masa depan yang cerah. Hipotesis penelitian bimbingan kelompok dapat untuk mengatasi dampak negatif pola asuh dalam keluarga siswa kelas XI AP 2 SMK Tamansiswa Kudus tahun pelajaran 2013.

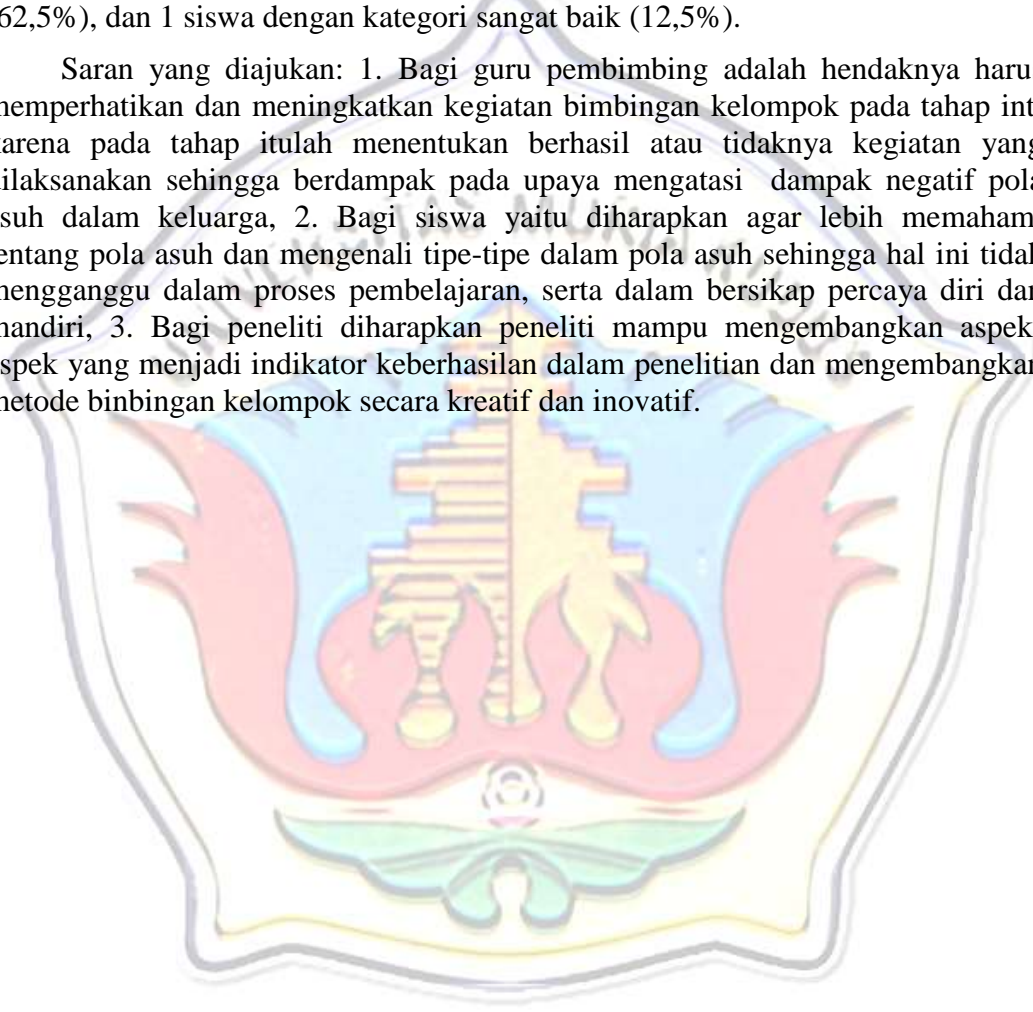
Tempat penelitian ini di SMK Tamansiswa Kudus pada bulan mei 2013 dengan subjek penelitian 8 siswa kelas XI. Dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa metode observasi dan wawancara. Penelitian ini adalah PTBK dengan pelaksanaan penelitian sebanyak 2 siklus, masing-masing siklus dengan 3 kali pertemuan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat untuk mengatasi dampak negatif pola asuh dalam keluarga pada siswa kelas XI AP 2 SMK Tamansiswa Kudus tahun



pelajaran 2012/2013. Hal ini terbukti bahwa upaya mengatasi dampak negatif pola asuh dalam keluarga sebelum diberi tindakan bimbingan kelompok berdasarkan kelima aspek yang diteliti dapat diuraikan dengan rata-rata kurang, 3 siswa dengan kategori sangat kurang (37,5%) dan 5 siswa mendapat kategori kurang (62,5%). Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan metode diskusi dan tanya jawab dengan anggota kelompok selama tiga kali pertemuan maka upaya mengatasi dampak negatif pola asuh dalam keluarga pada siklus I meningkat dengan rata-rata cukup, dapat dilihat dengan adanya 2 siswa kategori kurang (25%), dan 6 siswa kategori cukup (75%). Peningkatan itu juga terjadi pada siklus II 2 siswa dengan kategori cukup (25%), 5 siswa dengan kategori baik (62,5%), dan 1 siswa dengan kategori sangat baik (12,5%).

Saran yang diajukan: 1. Bagi guru pembimbing adalah hendaknya harus memperhatikan dan meningkatkan kegiatan bimbingan kelompok pada tahap inti karena pada tahap itulah menentukan berhasil atau tidaknya kegiatan yang dilaksanakan sehingga berdampak pada upaya mengatasi dampak negatif pola asuh dalam keluarga, 2. Bagi siswa yaitu diharapkan agar lebih memahami tentang pola asuh dan mengenali tipe-tipe dalam pola asuh sehingga hal ini tidak mengganggu dalam proses pembelajaran, serta dalam bersikap percaya diri dan mandiri, 3. Bagi peneliti diharapkan peneliti mampu mengembangkan aspek-aspek yang menjadi indikator keberhasilan dalam penelitian dan mengembangkan metode bimbingan kelompok secara kreatif dan inovatif.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL... ..</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9

### BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Dampak Negatif Pola Asuh Orang Tua .....	11
2.1.1.1 Pengaruh Dampak Negatif Pola Asuh Orang Tua.....	11
2.1.2 Pola Asuh dalam Keluarga .....	13
2.1.2.1 Definisi Pola Asuh .....	13



2.1.2.2	Macam-Macam Tipe Pola Asuh.....	15
2.1.2.3	Ciri-Ciri Pola Asuh.....	18
2.1.2.4	Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua .....	20
2.1.2.5	Aspek-Aspek Pola Asuh Orang Tua .....	20
2.1.3	Layanan Bimbingan Kelompok .....	21
2.1.3.1	Pengertian Bimbingan Kelompok .....	21
2.1.3.2	Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok .....	23
2.1.3.3	Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok .....	25
2.1.3.4	Asas-Asas dalam Bimbingan Kelompok .....	25
2.1.3.5	Komponen dalam Bimbingan Kelompok .....	26
2.1.3.6	Materi Layanan Bimbingan Kelompok .....	27
2.1.3.7	Tahapan Bimbingan Kelompok .....	28
2.1.3.8	Prosedur Bimbingan Kelompok .....	30
2.1.4	Upaya Mengatasi Dampak Negatif Pola Asuh dalam Keluarga melalui Layanan Bimbingan Kelompok .....	30
2.1.5	Kajian penelitian Sebelumnya .....	32
2.1.5	Kerangka berfikir .....	33
2.2	Hipotesis Tindakan .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	35
3.1.1	Seting Penelitian .....	35
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	35
3.2	Variabel Penelitian .....	35
3.2.1	Variabel Bebas.....	36

3.2.2 Variabel Terikat .....	36
3.3 Rancangan penelitian .....	36
3.4 Prosedur Penelitian.....	39
3.4.1 Metode Observasi .....	39
3.4.2 Metode Interview/ Wawancara .....	41
3.5 Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Siklus I .....	44
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	46
4.2.1 Rencana Penelitian Siklus I.....	46
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	47
4.2.3 Observasi Siklus I .....	48
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	59
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	61
4.3.1 Rencana Penelitian Siklus II .....	61
4.3.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	62
4.3.3 Observasi Penelitian Siklus II.....	63
4.3.4 Refleksi Penelitian Siklus II.....	73
4.3.4.1 Refleksi Layanan Bimbingan Kelompok .....	73
4.3.4.2 Refleksi Dampak Negatif Pola Asuh dalam Keluarga .....	76
4.4 Simpulan .....	78
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	79
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>80</b>

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan .....	93
6.2 Saran .....	95
DAFTAR PUSTAKA .....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	98
PERNYATAAN.....	233
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	234



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan Bimbingan Kelompok .....	45
4.2 Kriteria Observasi .....	45
4.3 Hasil Observasi Indikator Peneliti terhadap Siswa Pra Tindakan.....	45
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti siklus I.....	49
4.5 Kriteria Observasi .....	50
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa siklus I.....	52
4.7 Kriteria Observasi .....	53
4.8 Hasil Persentase Aktivitas Peneliti dan Aktivitas Siswa siklus I.....	55
4.9 Kriteria Observasi .....	55
4.10 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus I.....	56
4.11 Hasil Observasi Indikator Siklus I .....	57
4.12 Kriteria Observasi .....	58
4.13 Hasil observasi Frekuensi Indikator Penelitian.....	58
4.14 Diagnosis Kelemahan dan Rencana Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok siklus I.....	60
4.15 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II.....	63
4.16 Kriteria Observasi .....	64
4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa pada Siklus II .....	66
4.18 Kriteria Observasi .....	67
4.19 Hasil Persentase Observasi terhadap Peneliti dan Siswa dalam BKp.....	69
4.20 Kriteria Observasi .....	69

4.21 hasil Observasi terhadap situasi dan Kondisi Pada Siklus II .....	69
4.22 Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Siswa Siklus II .....	71
4.23 Kriteria Observasi .....	71
4.24 Hasil Observasi frekuensi Indikator Peneliti Terhadap Siswa Siklus II ..	72
4.25 Perbandingan Mean Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti.....	74
4.26 Peningkatan Observasi kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I dan II.....	74
4.27 Perbandingan Hasil Observasi terhadap Siswa siklus I dan II.....	75
4.28 Peningkatan Observasi Terhadap Siswa Siklus I dan II.....	76
4.29 Perbandingan Hasil Observasi Dampak Negatif Pola Asuh dalam Keluarga .....	77





## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Simpulan hasil Penurunan Dampak Negatif Pola Asuh dalam Keluarga Pra Tindakan, Siklus I dan II.....	79
5.1 Hasil Observasi Dampak Negatif Pola Asuh dalam Keluarga.....	91
5.2 Rata-Rata Skor Penilaian Dampak Negatif Pola Asuh dalam Keluarga ...	92



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Anggota Bimbingan Kelompok.....	98
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	99
3. Satuan Layanan Bimbinga Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	100
4. Resume Bimbingan kelompok Siklus I Pertemuan I .....	109
5. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan kelompok Siklus I pertemuan I .....	113
6. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklis I Pertemuan II .....	117
7. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	127
8. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	130
9. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III .....	134
10. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	145
11. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III .....	148
12. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	151
13. Resume Bimbingan kelompok siklus II Pertemuan I .....	159
14. Laporan pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak lanjut Bimbingan kelompok siklus II Pertemuan I .....	162
15. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok siklus II Pertemuan II .....	165
16. Resume Bimbingan kelompok Siklus II Pertemuan II .....	173
17. Laporan pelaksanaa dan Evaluasi, Analisis dan tindak lanjut Bimbingan kelompok siklus II pertemuan II .....	176
18. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III .....	180
19. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III .....	190

20. Laporan Pelaksanaa dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan kelompok siklus II pertemuan III .....	193
21. Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan Bimbingan Kelompok.....	196
22. Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti Siklus I Pertemuan I .....	197
23. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan I .....	199
24. Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti Siklus I Pertemuan II .....	201
25. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	203
26. Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti Siklus I Pertemuan III.....	205
27. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan III .....	207
28. Hasil observasi Indakator Siklus .....	209
29. Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti Siklus II Pertemuan I .....	214
30. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	216
31. Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti Siklus II Pertemuan II.....	218
32. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan II .....	220
33. Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti Siklus II Pertemuan III ....	222
34. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan III .....	224
35. Hasil Observasi Indikator Siklus II.....	226
36. Hasil Wawancara Peneliti terhadap Guru BK setelah Siklus II .....	231
37. Surat Pernyataan.....	233
38. Daftar Riwayat Hidup .....	234
39. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	235
40. Surat Ijin Penelitian.....	236
41. Surat Keterangan Penelitian.....	237